



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
15º ROTEIRO**

Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida.

Aluno: _____ Professora : Eliane Fretti Serpeloni

Turma: 3º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 de agosto de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Desejo um ótimo dia! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Livro – Menino Maluquinho, Ziraldo. Compreensão e interpretação.
- Matemática: Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais.
- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Conhecer os elementos do gênero.
- Realizar a leitura de lista de palavras e texto.
- Interpretar texto.
- Resolver problemas envolvendo as operações fundamentais.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:
https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala).
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora.
- Realizar no livro de matemática os exercícios 1 da página 38 e exercício 2 da página 39.
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Através de registro no roteiro.
- Respondendo as questões de interpretação.

LÍNGUA PORTUGUESA

Durante essa semana a Turma do Menino Maluquinho, criada por Ziraldo irá nos acompanhar em diversas atividades de língua portuguesa.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Matemática

As atividades serão realizadas no livro:

<u>Página</u>	<u>Exercícios</u>
<u>38</u>	<u>1</u>
<u>39</u>	<u>2</u>

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
15º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: Eliane Fesetti Serpeloni TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 de agosto de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- História: Narrativas históricas sobre a cidade.
- Ensino Religioso: Memórias e símbolos religiosos; Festa Religiosas (Indígena)
- Geografia: Qualidade de vida – Paisagens preservadas e não preservadas.

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive.
- Conhecer uma história de imigração.
- Conhecer a celebração religiosa indígena - Kuarup
- Identificar agentes naturais ou causados pelo homem que danificam as paisagens.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.
- Organizando os estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora, fazendo as atividades propostas e, complementando a aprendizagem com as videoaulas paraná municípios (se puder), pelo link: <https://www.youtube.com/watch?v=as-6vkvfivk>

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Assinalando as alternativas corretas nas atividades de geografia.
- Apontando problemas ambientais no distrito e possíveis soluções.
- Respondendo a questão de história referente ao relato da professora Eliane.

História



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Um pouco mais sobre a historia da nossa cidade-Rolândia

A fama da fertilidade da “Terra Roxa” se espalhou por todos os rincões do país e o Norte do Paraná ficou sendo conhecido como a Canaã Brasileira. Logo, estrangeiros, mineiros, paulistas, baianos e filhos de imigrantes alemães radicados em Santa Catarina e Rio Grande do Sul estavam povoando e construindo Rolândia. Os imigrantes estrangeiros foram direcionados a se estabelecerem aqui, ou por alguma Sociedade que cuidava da imigração, ou por orientação da própria Companhia de Terras.

Dos imigrantes estrangeiros que colaboraram no desenvolvimento de Rolândia, destacam-se japoneses, alemães, italianos, portugueses, espanhóis, sírio-libaneses, húngaros, suíços, poloneses, tchecos, austríacos, entre outros.

Hoje Rolândia ainda recebe imigrantes, contarei a seguir um pouco da história de um imigrante da qual tive a oportunidade de participar.

Era 2013, eu trabalhava na biblioteca. Em uma manhã, chegou um moço que tentava falar algo, ninguém entendia nada. No início a comunicação foi muito difícil, com o passar dos dias, muitas traduções, gestos e até desenhos entendemos que se tratava de Isaac, recém chegado do Haiti.

Isaac trabalhava durante a noite e logo pela manhã estava na biblioteca estudando a nossa língua. Era da biblioteca que também enviava email para sua esposa Winda que com seu filho ficara no Haiti.

Depois de um ano que estava morando aqui em Rolândia, Isaac conseguiu dinheiro para trazer sua esposa e seu filho. Eu tive a alegria de leva-lo ao aeroporto, era 1 de janeiro de 2014, foi uma das cenas mais lindas que vi em minha vida, o reencontro de uma família.

Desde o inicio Isaac se apaixonou por nossa cidade, embora reclamava que aqui era muito frio. Ele tinha objetivos, vários: Validar seu diploma universitário, comprar uma casa própria, mas esbarrou na burocracia que fez os planos dele mudar de rota.

Hoje ele e sua família vivem nos Estados Unidos, estão felizes, possuem documentação, pois Winda nasceu em Nova York. Moram em uma casa confortável, Isaac e Winda trabalham e o filho estuda .

Isaac foi um dos muitos imigrantes que vieram para nossa cidade em busca de um sonho.

Alguns ficam para sempre, outros como ele deixam seu trabalho um pouco da sua história e continuam sua jornada.

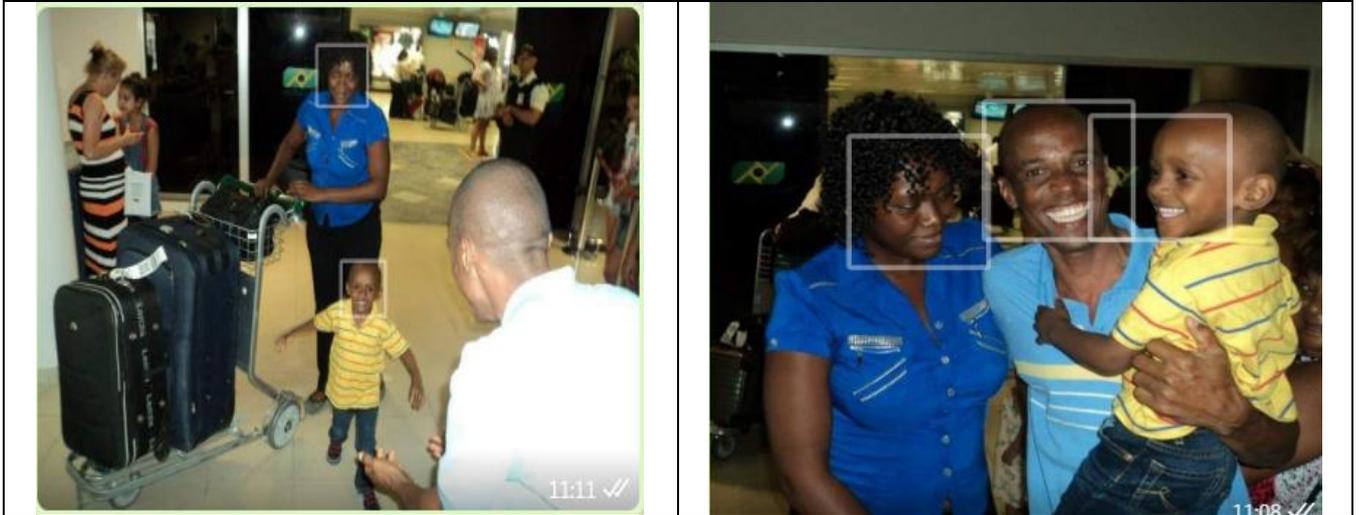
Isaac deixou em nós o exemplo de um homem destemido, determinado, igualzinho a tantos que desde 1934 vieram para essas bandas em busca de um sonho.

Nos falamos pelo whatsapp , eles praticamente esqueceram o português, mas falam crioulo, francês, inglês e espanhol e a gente consegue se entender perfeitamente principalmente a palavra saudade, que não precisa de tradução.

(Depoimento de Eliane Festti Serpeloni em 12 de agosto de 2020.)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O reencontro depois de 1 ano e dois meses separados.



1-Leia com atenção o relato da professora para sua família, conversem sobre o assunto e responda:

a) Vocês teriam a coragem do Isaac de buscar uma vida nova em lugares tão distantes?
Justifique:

ENSINO RELIGIOSO
Festas Religiosas - Indígena

Conheça um pouco sobre essa festa religiosa:

<p>BRASIL - RITUAL KUARUP</p>  <p>“OS MORTOS NÃO GOSTAM DE VER OS VIVOS TRISTES” ACREDITAM.</p> <p><small>Fonte: https://zurfmacisemireligiosos.blogspot.com/search?q=kuarup acesso em 23/04/2020.</small></p>	<p>REALIZADO PELO POVO KUIKURO, QUE VIVE NO PARQUE NACIONAL DO XINGU SEMPRE EM NOITES DE LUA CHEIA, NO MÊS DE MAIO DE CADA ANO.</p>  <p><small>Fonte: https://zurfmacisemireligiosos.blogspot.com/search?q=kuarup acesso em 23/04/2020.</small></p>
---	---

PARQUE NACIONAL DO XINGU



**O RITUAL É CELEBRADO
PARA AGRADECER PELA
CONVIVÊNCIA NESTA
VIDA E LIBERAR OS
MORTOS PARA VIVEREM
EM OUTRO MUNDO.**



tr: <https://gettyimages.com/detail/photo/indian-people-search-by-kuarup> acesso em 23/09/2020

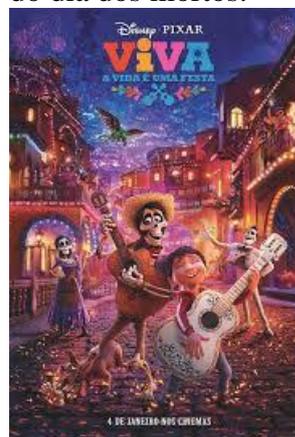
**ENTRE OS POVOS INDÍGENAS
DO XINGU, HUKA-HUKA É A
DANÇA-LUTA QUE ENCERRA O
KUARUP.**

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/biblioteca/index.php/2011> Acesso em: 20/07/2020.



É desse modo que alguns indígenas comemoram o dia dos mortos.

Para conhecer um pouco sobre essa comemoração em outras culturas você pode assistir o filme: “A Vida é uma festa” baseado no feriado mexicano do dia dos mortos.





GEOGRAFIA

Como estão as paisagens que você conhece?

São paisagens naturais bem preservadas?

Você identifica algum problema nessas paisagens?

Vários fatores podem danificar as paisagens, alguns naturais, outros causados pelo homem.

Enchentes, deslizamento de terra, desmatamento, queimadas, poluição do ar, congestionamentos ou engarrafamentos de carros, poluição das águas, poluição sonora, do solo e da água.

1- Assinale a alternativa correta com um X :

a)

OS ESGOTOS DAS CASAS, DOS ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS E DAS FÁBRICAS PODEM POLUIR RIOS, LAGOS E MARES. DE QUE TIPO DE POLUIÇÃO ESTAMOS FALANDO?

1. POLUIÇÃO DA ÁGUA.

2. POLUIÇÃO DO AR.

3. ENCHENTE.

b)

É A POLUIÇÃO CAUSADA PELA FUMAÇA LANÇADA POR FÁBRICAS, ESCAPAMENTOS DE AUTOMÓVEIS E QUEIMADAS.

1. DESLIZAMENTO DE TERRA.

2. POLUIÇÃO DA ÁGUA.

3. POLUIÇÃO DO AR.

c)



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

É CAUSADA POR RUÍDOS EXCESSIVOS (VEÍCULOS, MÁQUINAS E INDÚSTRIAS) .

1. POLUIÇÃO DO AR.

2. POLUIÇÃO SONORA.

3. POLUIÇÃO PELO LIXO.

d)

A SOLUÇÃO PARA ESSE PROBLEMA É ELIMINAR O EXCESSO DE FIOS ELÉTRICOS, CARTAZES E PROPAGANDAS, DEIXANDO APENAS O NECESSÁRIO.

1. POLUIÇÃO PELO LIXO.

2. POLUIÇÃO DO AR.

3. POLUIÇÃO VISUAL.

2-Quais problemas ambientais existem no bairro ou cidade onde você mora?

3-Que solução você daria a esse problema?

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
15º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: *Eliane Fezli Serpeloni* **TURMA:** 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 de agosto de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O que você vai estudar:

- Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; Sistema de escrita alfabética; Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual.
- Ciências: A Vida no planeta Terra

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- Identificar a função social dos diferentes gêneros ;
- Perceber a ideia de variação de tamanho dos elementos, no grau normal, aumentativo e diminutivo.
- Compreender as características do deserto.
- Conhecer alguns animais que vivem nas áreas desérticas do planeta.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link:
https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Realizando as atividades no livro de língua portuguesa na página 65, exercícios 1 e 2.
- Pesquisar e ilustrar um animal, que vive no deserto, entre as opções dadas pela professora.

Língua Portuguesa

Na aula de hoje utilizaremos o livro de Língua Portuguesa

<u>Página</u>	<u>Exercício</u>
<u>65</u>	<u>1 – 2</u>

CIÊNCIAS



OS CONTINENTES DA TERRA



VOCÊ SABIA QUE A ÁFRICA É UM CONTINENTE FORMADO POR MUITOS PAÍSES?

**SÃO 54 PAÍSES
QUE FORMAM A
ÁFRICA (OU
CONTINENTE
AFRICANO).**



**VAMOS
CONHECER O
GIGANTESCO
DESERTO DO
SAARA,
AMBIENTE QUE
ABRANGE
VÁRIOS PAÍSES
AFRICANOS.**



**O DESERTO DO SAARA É O
MAIS QUENTE DO MUNDO, MAS A
TEMPERATURA LÁ VARIA MUITO.**

**AS TEMPERATURAS PODEM
CHEGAR A 50°C DURANTE O DIA E
A -10°C DURANTE A NOITE.**

**OS VENTOS SÃO MUITO
FORTES E PODEM CAUSAR
GRANDES TEMPESTADES DE
AREIA. ISSO LEVA A FORMAÇÃO
DE DUNAS.**

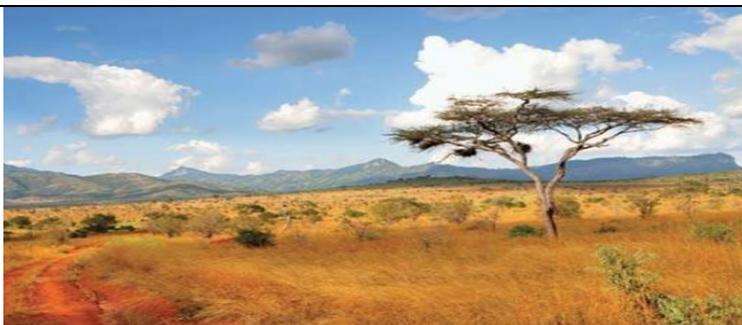
CHUVAS SÃO MUITO RARAS.



**NO DESERTO, O VERÃO É
TÃO QUENTE QUE, PARA
ATRAVESSÁ-LO, AS PESSOAS
USAM TÚNICAS CLARAS E
COMPRIDAS, PARA REFLETIR
OS RAIOS DO SOL. ELAS
COBREM TAMBÉM A CABEÇA E
O ROSTO PARA SE
PROTEGEREM DO CALOR E DAS
TEMPESTADES DE AREIA.**



Disponível em: <http://www.projetoeccos.com.br/2010/07/os-tuaregues-uma-cultura-bastante.html>. Acesso em: 28 jul. 2020.



**A SAVANA
AFRICANA É
UM CAMPO DE
VEGETAÇÃO
RASTEIRA,
COMO
GRAMÍNEAS E
ARBUSTOS, E
POUCAS
ÁRVORES.**



ANIMAIS DO DESERTO

**VOCÊ PENSA QUE NO DESERTO SÓ
EXISTEM CAMELOS?**

**POIS SAIBA QUE NO DESERTO EXISTEM
MUITOS OUTROS ANIMAIS!**

ATIVIDADE

1-ABAIXO TEMOS O NOME DE ALGUNS ANIMAIS QUE VIVEM NO DESERTO.

Feneco	Víbora	Dromedário	Varano	Gazela
--------	--------	------------	--------	--------

Escolha um desses animais, pesquise na internet e desenhe-o no espaço abaixo:

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
15º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: Eliane Festti Serpeloni TURMA: 3º ANO

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 21 de agosto de 2020.

Apresentação do professor: Olá querido(a) aluno(a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O que você vai estudar:

- Matemática: Sequências recursivas multiplicativas.
- Língua portuguesa: Ampliação Vocabular; Sistema de escrita alfabética.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- **Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação com ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias pessoais.
- Produzir frases a partir de imagens.

Como vamos estudar os conteúdos?

- Assistir as aulas da TV como complemento no canal 5.2 ou acessar o link: https://www.youtube.com/channel/UCNJWZ_JXiSnkAeYenC6nT0g
- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção;
- As respostas das atividades devem ser completas;
- Se for utilizar o livro colocar a data na parte superior (como sempre fizemos em sala);
- Realizar no livro de matemática o exercício 1 e 2 da página 99.
- Realizar no livro de Língua portuguesa exercícios 3 e 4 página 66 e exercício 5 na página 67.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pela professora;
- Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida.

Como vamos registrar o que aprendemos?

- Resolvendo as atividades no livro de matemática página 99, exercícios 1 e 2.
- Realizar no livro de Língua portuguesa exercícios 3 e 4 página 66 e exercício 5 na página 67.
- Escrevendo frases a partir de gravura.

Matemática

Na aula de hoje utilizaremos o livro.

<u>Página</u>	<u>Exercício</u>
<u>99</u>	<u>1 e 2</u>

Língua Portuguesa

A turma do menino maluquinho vive se divertindo.

1- Observe as imagens e escreva aquelas frases lindas que vocês adora produzir:

	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> </table>								



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Na aula de hoje utilizaremos o livro.

<u>Página</u>	<u>Exercício</u>
<u>66</u>	<u>3 e 4</u>
<u>67</u>	<u>5</u>



15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 1º, 2º e 3º ANOS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE AGOSTO - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS.➤ MATERIALIDADES: REPERTÓRIO BRASILEIRO CANÇÕES E BRINCADEIRAS, JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS DE RODA.➤ MATRIZES ESTÉTICAS CULTURAIS: RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>PR.EF15AR.n.2.19 BRINCADEIRAS CANTADAS (COMO “ESCRAVOS DE JÓ”, “ADOLETÁ”, “BATOM”, ENTRE OUTROS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS. JOGOS MUSICAIS: DE MÃOS, CANTIGAS DE RODA, PARLENDAS, BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS.</p> <p>PR.EF15AR.n.3.39 CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE.</p> <p>PR.EF15AR03.s.3.05 RECONHECER E ANALISAR A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS NAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICAS DAS CULTURAS LOCAIS, REGIONAIS.</p>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDE), PELO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=aj7Jie54pVs&list=PLEtRs8lszO9Ufhiyn8-ZuurwHi8k2XtX5&index=61
COMO VAMOS REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">❖ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU GIZ DE CERA.

ARTE

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS.**

PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

- ❖ ENTRE NO LINK <https://youtu.be/Tz7KROhuAw> E ASSISTA O TRABALHO DE PERCUSSÃO CORPORAL DO GRUPO BARBATUQUES, SAMBA-LELE

- ❖ AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUZIR SONS COM O NOSSO CORPO SEGUINDO OS PASSOS DO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=tHb4-b-nlQ>

VOCÊ JÁ QUEBROU ALGUMA PARTE DO SEU CORPO?

SIM?

NÃO?

**CANTE E ILUSTRE A CANÇÃO NO SEU CADERNO E DEIXE BEM BONITO
NÃO ESQUEÇA DE RETRATAR A PARTE DO CORPO QUE SAMBA LELÊ QUEBROU.**

SAMBA LELÊ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ

SAMBA LELÊ TÁ DOENTE
TÁ COM A CABEÇA QUEBRADA
SAMBA LELÊ PRECISAVA
É DE UMAS BOAS PALMADAS

SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LALÁ
SAMBA, SAMBA, SAMBA Ô LELÊ
PISA NA BARRA DA SAIA Ô LALÁ



15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA ALDECIR CRISTINA IANKOSKI BETANIM

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA TURMA: 3º Ano

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE AGOSTO DE 2020.

ATIVIDADE

1- O QUE VAMOS APRENDER HOJE? ESPORTES – JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Diferenciar os conceitos de brincadeira, jogo e esporte, identificando as características que os constituem (PR.EF35EF06. a.3.09).

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

VAMOS AQUECER E ALONGAR –VEJA O LINK

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FP0WGVHUC9W](https://www.youtube.com/watch?v=FP0WGVHUC9W) ZUMBA KIDS

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=CVHQKEJB--O&T=200S](https://www.youtube.com/watch?v=CVHQKEJB--O&T=200S) ALONGAMENTO

QUAL A DIFERENÇA DE JOGO, BRINCADEIRA E ESPORTE?

➤ **LEIA O TEXTO ABAIXO PARA MELHOR COMPREENDER:**

- **ESPORTE:** É UMA ATIVIDADE QUE PRECISA SEGUIR REGRAS DETERMINADAS POR INSTITUIÇÕES (ASSOCIAÇÕES, FEDERAÇÕES OU CONFEDERAÇÕES). ESSAS REGRAS DETERMINAM O NÚMERO DE JOGADORES EM CADA EQUIPE, AS CARACTERÍSTICAS DO ESPAÇO ONDE É REALIZADO, O TEMPO DA COMPETIÇÃO, A FORMA DE PONTUAÇÃO, ALÉM, DE PRECISAR DE ARBITRAGEM ESPECIALIZADA.

- **JOGO:** É UMA ATIVIDADE RECREATIVA OU COMPETITIVA, COM REGRAS FLEXÍVEIS, EM QUE PARTICIPAM UM OU MAIS PARTICIPANTES. A SUA PRINCIPAL FUNÇÃO CONSISTE EM PROPORCIONAR ENTRETENIMENTO, LAZER E DIVERSÃO, EMBORA TAMBÉM POSSA ASSUMIR UM PAPEL EDUCATIVO.

- **BRINCADEIRA:** É UMA ATIVIDADE RECREATIVA, NÃO COMPETITIVA. TEM UM LADO MAIS DE INTEGRAÇÃO, ONDE VISA ENTRETER DE FORMA LÚDICA. SÃO TIPOS DE JOGOS COM REGRAS MAIS SIMPLES, MAS QUE ESTIMULAM O DESENVOLVIMENTO DA INTELIGÊNCIA MOTORA.

OBSERVE AS FIGURAS E REFLITA SE SÃO JOGOS, BRINCADEIRAS OU ESPORTES. COLOQUE ABAIXO DE CADA FIGURA, O QUE VOCÊ ACHA QUE É! OU NO CADERNO, COLOQUE O NÚMERO QUE A FIGURA CORRESPONDE E O QUE ACHA QUE É:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



















DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REALIZANDO A ATIVIDADE ACIMA NO CADERNO OU NO ROTEIRO.



15º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA

TURMA: 3º ANO

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE AGOSTO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professora para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e faça o exercício de escrita dos números.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de escrita dos números juntamente com as fotos enviadas para a professora por <i>WhatsApp</i> .
IMPORTANTE!	NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR A DATA: DATE: AUGUST, _____, 2020.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Números de 1 a 40 – Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&t=15s>



Date: August, _____, 2020 - English

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty –four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

1- **Write the numbers** (Escreva os números):

6 *six*

40 _____

33 _____

10 _____

22 _____

17 _____